

---

# Dagli obiettivi educativi alle competenze fondamentali

---

G. Zanniello

---

# Che cosa si intende per COMPETENZA

- **una competenza è molto di più della somma delle singole conoscenze ed abilità, che pur la compongono**
-

---

# Obiettivi e competenze

- **andare verso una scuola delle competenze ma senza smarrire quanto di positivo è stato acquisito nella pratica della didattica per obiettivi**
-

---

# S.O.F.E. e gli indicatori di competenza

- Il sistema degli obiettivi fondamentali dell'educazione (**SOFE**), descritto nel volume, **costituisce una fonte per l'individuazione degli indicatori delle competenze possibili per gli alunni delle diverse fasce di età.**
-

---

# I traguardi i competenza

- **L'esigenza di uno sviluppo armonico e integrale degli alunni è salvaguardata meglio se si usa il SOFE per l'individuazione degli indicatori dei traguardi delle competenze possibili : questa è la tesi principale del libro.**
-

---

# I collegamenti

- **Promuovere negli alunni la capacità di usare le conoscenze e le abilità nel loro contesto reale di vita**
  - **La visione d'insieme** che l'insegnante riesce a fornire agli alunni ogni volta che introduce un nuovo tema di studio, i **collegamenti** che fa con quanto agli alunni è già noto e l'illustrazione delle **prospettive di sviluppo** ulteriore delle loro conoscenze favorisce l'attenzione e l'interesse.
-

---

# Apprendimento significativo

- Un apprendimento è significativo per l'alunno quando egli **comprende il motivo per cui vale la pena dedicare tempo ed energie per imparare qualcosa che lo farà vivere meglio.**
-

---

# A scuola si impara a lavorare bene

- **la scuola non è subordinata alle esigenze dell'efficientismo professionale anche se considera l'efficienza un valore da proporre a tutti gli alunni.**
  - **I bravi insegnanti sanno prospettare agli alunni quello che saranno capaci di fare al termine dei diversi segmenti del percorso formativo affinché motivazione e impegno migliorino**
-



---

# Le competenze sono:

- **l'insieme delle buone capacità potenziali portate al miglior compimento nelle particolari situazioni date: ovvero indicano quello che siamo effettivamente in grado di fare, pensare e agire, adesso, nell'unità della nostra persona, dinanzi all'unità complessa dei problemi e delle situazioni di un certo tipo (professionali e non professionali) che siamo chiamati ad affrontare e risolvere in un determinato contesto.**
-

---

# Valutare competenze e non prestazioni scolastiche

- **l'assunzione della prospettiva pedagogica delle "competenze" facilita una visione più ampia del lavoro scolastico.**
-

---

# Che cosa ha in più una competenza?

- **Oltre alle conoscenze e alle abilità contenute negli obiettivi, la competenza include in più la capacità di agire bene nelle diverse situazioni utilizzando le conoscenze e le abilità possedute ed include anche la disposizione personale ad agire convinti di essere in grado di riuscire nel compito.**
-

---

# Sviluppare/ Accertare le competenze?

- **a scuola la competenza va intesa in termini “soggettivi”, dinamicamente : il processo di formazione della persona che diviene competente in un certo campo perché sa impiegare le conoscenze e le abilità acquisite per affrontare una famiglia di problemi simili.**
-

---

Per insegnare e valutare “per competenze”  
occorre:

- **saper collegare le competenze trasversali e le competenze disciplinari degli alunni;**
  - **saper formulare operativamente i traguardi intermedi che scandiscono il percorso di acquisizione delle competenze per le diverse fasce d'età;**
  - **saper scegliere gli indicatori da usare nella valutazione delle competenze.**
-

---

# L'alunno competente è

- **capace di risolvere famiglie di problemi grazie al trasferimento cognitivo, all'atteggiamento attivo nel lavoro scolastico e alla percezione globale delle problematiche studiate.**
  - **per agire da protagonisti attivi nel miglioramento della società in cui vive migliorando in questo modo anche sé stesso.**
-

---

# Come percepire una competenza?

- **la presenza di una determinata competenza nell'alunno si induce dall'osservazione di una serie di azioni messe in atto in un campo particolare oppure, trasversalmente, nella comunicazione interpersonale, nel modo di studiare e nella partecipazione attiva alla vita civile.**
-

---

# il profilo culturale e professionale dell'alunno al termine di un ciclo

- **costituito da un insieme di competenze ricavate dalle otto “competenze chiave”**
  - **raccomandate dal Parlamento e dal Consiglio Europeo agli Stati membri e dalle competenze indicate dal Ministero italiano nelle indicazioni per il curricolo**
-



---

# Insegnare a studiare

- **La principale competenza è “imparare ad imparare”**
  - **vale a dire la competenza metacognitiva**
-

---

# La capacità di autoregolare il proprio apprendimento

- **un alunno, che ha imparato ad autoregolare il proprio processo di apprendimento, che ha acquisito un personale metodo di studio e che possiede motivi validi per impegnarsi nel lavoro scolastico, sarà un adulto che saprà mettere in moto le sue risorse personali per affrontare con competenza e responsabilità i compiti della vita familiare, professionale e sociale (LA MARCA).**
-

---

# L'alunno competente sa

- **affrontare situazioni reali che si presentano nella vita di ogni giorno.**
-

---

# Alcune attività proposte agli alunni

- **apparentemente non servono a niente, ma alla lunga risultano fondamentali per lo sviluppo della capacità di riflessione sulle situazioni complesse e di comprensione dei “vissuti”, delle idee e delle aspirazioni delle persone**
-

---

una didattica per competenze è basata su sei principi:

- **riferimento all'esperienza dell'alunno,**
  - **significatività per l'alunno della proposta formativa dell'insegnante,**
  - **consapevolezza e condivisione della meta formativa finale,**
  - **coinvolgimento attivo dell'alunno nella sua formazione,**
  - **progressività del processo di apprendimento,**
  - **globalità del processo di apprendimento.**
-

---

# Per valutare le competenze occorre avere a disposizione

- **testimonianze provenienti da una molteplicità di attività e di prestazioni dell'alunno e un quadro di riferimento che permetta un'analisi e un'interpretazione sia di tipo longitudinale o progressiva, sia di tipo conclusivo o sommativo.**
-

---

# Insegnare per competenze piace

- **il lavoro educativo è più gratificante perché gli insegnanti hanno la possibilità di considerare l'esito complessivo del loro impegno professionale.**
-

---

## se si vuole

- **che l' alunno apprenda ad utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite a scuola per coltivarsi interiormente e per contribuire al miglioramento della società in cui vive**
  - occorre adottare una forma di valutazione che non si limiti all'accertamento del possesso di conoscenze e di abilità.
-



---

# Che cosa si richiede all'alunno?

- **collegare insieme una pluralità di dati, valutare complessivamente una certa situazione, fare ipotesi e verificarle in un tempo definito, rischiare l'insuccesso nello svolgimento di compiti "sfidanti" del tutto nuovi per lui.**
-

---

**L'ottica della valutazione delle competenze attraversa i saperi e coinvolge integralmente la persona.**

- **L'esercizio di una competenza è infatti legato ad un contesto particolare che la persona deve essere capace di cogliere con immediatezza e ad una disposizione personale di fiducia nelle proprie risorse personali che consentono di svolgere il compito richiesto dalle circostanze.**
-

---

.....hanno sviluppato negli alunni

- **un atteggiamento di studio continuo in tutte le circostanze della vita, se li hanno resi capaci di relazionarsi positivamente con tutti, se hanno stimolato in loro il senso di responsabilità civile che li induce a farsi carico dei problemi comuni.**
-

---

# Gli alunni studiano

- **con l'intenzione di raggiungere un fine e non per ripetere quello che hanno imparato.**
-